

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе по отбору профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов высокотехнологичных производств в Республике Башкортостан, внедряющих инновационные образовательные программы и претендующих на государственную поддержку

ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж

«Развитие образовательной среды для формирования практических компетенций высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, занятых в строительстве, реконструкции, монтаже и ремонте объектов нефтехимпереработки»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Наименование учреждения - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Салаватский индустриальный колледж

№ и дата свидетельства о государственной аккредитации учреждения

серия 02А03 № 0000033 рег. № 1583 с 05.05. 2015 до 05.05.2021

Заявленный на конкурс профиль (профили) подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач стратегий и программ Российской Федерации:

«Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года №370,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р;

Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61;

Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан», утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.

Подпрограмма "Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан" государственной программы "Развитие образования Республики Башкортостан", утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 08.07.2011 года № 231;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 328;

Программа «Развитие нефтехимического территориального кластера Республики Башкортостан» на 2014-2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2014 № 564.

Название инновационной образовательной программы: Развитие образовательной среды для формирования практических компетенций высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, занятых в строительстве, реконструкции, монтаже и ремонте объектов нефтехимпереработки

Объем запрашиваемого финансирования (млн. рублей)

12 (двенадцать) млн. рублей

Объем предлагаемого софинансирования (млн. рублей)

14, 924 млн. рублей (четырнадцать млн. девятьсот двадцать четыре тысячи)

ФИО директора учреждения Михайлов Александр Сергеевич

ФИО руководителя инновационной образовательной программы

Михайлов Александр Сергеевич

Юридический адрес учреждения - 453259, Республика Башкортостан

г. Салават, бульвар Матросова, д. 27

Контактные адреса и телефоны учреждения (в т.ч. электронные)

453259, Республика Башкортостан, г. Салават, бульвар Матросова, д. 27,

т/ф.(3476) 35-23-37, 35-23-39

e-mail: fgousposic@mail.ru

Перечень приложений к заявке:

1. Копия свидетельства о государственной аккредитации:

(серия 02A03 № 0000033 рег. № 1583 с 05.05. 2015 до 05.05.2021)

2. Документ о софинансировании участия ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж ОАО «АК ВНЗМ» в конкурсе по отбору профессиональных образовательных организаций РБ, внедряющих инновационные образовательные программы по приоритетным отраслям экономики, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов высокотехнологичных производств и претендующих на государственную поддержку в 2015 г.

3. Письмо-справка независимого оценщика от 20.05.2015 № 058

4. Договор об укреплении материально-технической базы ГБПОУ СИК для реализации инновационной образовательной программы от 21.05.2015 № 415

5. Экспертное заключение ОАО «АК ВНЗМ» о соответствии запланированного к закупке учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям и масштабу заявленной инновационной образовательной программы. (письмо от 22.05.2015 № 30-2359)

6. Гарантийное письмо ОАО «АК ВЗМ» об участии в софинансировании инновационной образовательной программы.

Директор ГБПОУ Салаватский
индустриальный колледж

А. С. Михайлов

Содержание заявки

	Стр.
1. Общая характеристика учреждения	6
2. Качество и ожидаемая результативность инновационной образовательной программы	9
3. Существующее состояние качества подготовки рабочих кадров и специалистов и взаимодействия образовательного учреждения с работодателями	36
4. Софинансирование подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов	39
5. Приложения к заявке	42

Общая характеристика учреждения (объем текста не более 3 стр.).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Салаватский индустриальный колледж является правопреемником Салаватского индустриального техникума, созданного в соответствии с распоряжением Совета народного хозяйства Башкирского экономического административного района от 20 ноября 1957 г. № 493 с целью подготовки специалистов для Салаватского нефтехимического комбината, ныне ОАО «Газпром нефтехим Салават». В 2014 году к колледжу присоединено ПУ-19 в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года № 1389-р.

Салаватский индустриальный колледж - многопрофильное, многофункциональное учебное заведение, которое в соответствии с лицензией 02Л01 № 0001327, регистрационный номер 2652, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 10.04.2014 реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (СПО): 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 15.01.25 Станочник (металлообработка); 15.01.30 Слесарь; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.02.08 Технология машиностроения; 18.01.02 Лаборант-эколог; 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ; 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров; 18.02.09 Переработка нефти и газа; 19.01.10 Повар, кондитер; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт.

В колледже реализуется 21 основная профессиональная образовательная программа и более 150 направлений дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки. Контингент студентов и слушателей составляет более 3000 человек.

Программой развития ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж на 2014 – 2017 годы определена миссия колледжа на базе следующих принципов:

Салаватский индустриальный колледж – ресурсный центр СПО по реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; центр культуры, спорта, в котором создаются все условия для формирования личности выпускника, обладающей профессиональной культурой, социальной ответственностью, способностью к профессиональной

самореализации; центр воспитания студентов в духе гуманизма и общечеловеческих ценностей, гражданственности, патриотизма, межнационального согласия.

Салаватский индустриальный колледж – динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором обеспечиваются академические свободы, открытость, прозрачность управленческой деятельности.

Стратегическая цель Салаватского индустриального колледжа – опережающее обучение специалистов и высококвалифицированных рабочих в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и развития социального партнёрства.

В Республике Башкортостан существует уникальная возможность для ускоренной ликвидации отставания Российской Федерации в производстве конечной товарной нефтехимической продукции. Регион - лидер страны по концентрации крупных нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств. Именно здесь были созданы и успешно функционируют десятки малых и средних предприятий, выпускающих широкую линейку малотоннажной нефтехимической продукции, имеется развитая сеть научных, проектных и образовательных специализированных учреждений. В 2012 году был создан нефтехимический территориальный кластер Республики Башкортостан. Предприятиями кластера разработаны инвестиционные и инновационные программы, в рамках которых активно и успешно осуществляют модернизацию производства крупные химические предприятия кластера: ОАО "Газпром нефтехим Салават", ОАО "Каустик", ОАО "Стерлитамакский нефтехимический завод". Развитие социальной и производственной инфраструктуры на территории кластера включает мероприятия по модернизации, реконструкции и ремонту объектов транспортной, энергетической, инженерной, жилой, социальной и инновационно-производственной инфраструктуры предприятий, в которых будут задействованы структурные подразделения ОАО «АК Востокнефтезаводмонтаж», основным видом деятельности которого является комплексное строительство объектов нефтехимпереработки.(п.7-10 Плана реализации Программы «Развитие нефтехимического территориального кластера Республики Башкортостан» на 2014-2016 годы). Реализация настоящей инновационной образовательной программы направлена на обеспечение предприятий нефтехимического кластера и строительно-монтажных организаций высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена.

Эффективное управление деятельностью колледжа осуществляется руководством и Советом колледжа, органами студенческого самоуправления и попечительским советом, в деятельности которого в соответствии с Уставом колледжа, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 04.03.2014, принимают участие представители родительской общественности и работодателей. Образовательная среда в колледже характеризуется оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения; глубокой информатизацией образовательного

процесса на всех его этапах. Разработана и поддерживается система менеджмента качества (СМК) образовательного процесса на основе автоматизированной информационной системы (АИС) «Учебный процесс». В структуре колледжа создана лаборатория качества, разработано и утверждено Руководство по качеству (Введено в действие приказом № 34/ок от 07.04.2007) В 2007 году в условиях реализации национального проекта «Образование» при поддержке ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» колледж стал победителем во всероссийском конкурсе инновационных образовательных учреждений. Для реализации инновационной программы, представленной на конкурс, было выделено более 70 млн. руб. Внедрение программы в полном объёме позволило повысить качество подготовки выпускников и уровень их востребованности на рынке труда. По данным созданного в колледже (приказ от 16.02.2001 года № 39/ок) Центра содействия трудоустройству выпускников, уровень востребованности выпускников технических специальностей за последние 3 года составляет 99,4%, трудоустройство – 82,8%.

Раздел 2.

Качество и ожидаемая результативность инновационной образовательной программы.

2.1. Соответствие содержания инновационной образовательной программы профилям подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач стратегий и государственных программ Российской Федерации.

В ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж создана современная образовательная среда при реализации инновационной образовательной программы «Углубление практического обучения с целью подготовки высококвалифицированных рабочих для высокотехнологичных нефтехимических и нефтегазоперерабатывающих производств в рамках программ среднего профессионального образования», в 2007 году победившая на конкурсе по линии национального проекта «Образование». В образовательном процессе, в том числе, используются тренажёрные комплексы, имитирующие реальные производственные процессы нефтехимии и нефтепереработки. Использование тренажёров позволяет отрабатывать практические навыки управления технологическим процессом и навыки действий в аварийных ситуациях без риска повлиять на ход реального технологического процесса и, не прибегая к экспериментам на реальных объектах.

Имитационная образовательная среда, созданная в колледже, включает виртуальные производства, виртуальные лаборатории и мастерские. Формирование профессиональных компетенций достигается посредством использования электронных мультимедийных тренажёров. Применение таких тренажеров не заменяет традиционных способов подготовки, а лишь качественно дополняет их. Кроме формирования профессиональных компетенций, компьютерные имитационные тренажеры успешно развивают творческие способности, профессиональную интуицию, умение работать в команде. Созданная имитационная среда основана на идеях и принципах Smart – образования. Smart – образование должно быть интегрированным, то есть постоянно питающимся извне. Smart – образование возможно только при внедрении в образовательный процесс новейших информационных и телекоммуникационных технологий. В этой связи, а также в условиях строительства новых объектов предприятий нефтехимического кластера, присоединения к колледжу ПУ-19, необходимо дооснащение существующей имитационной образовательной среды, новой техникой и программными продуктами. Целью настоящей инновационной образовательной программы является развитие сформированной ранее образовательной среды по следующим направлениям:

- внедрение системы управления созданием образовательных ресурсов LMS (Moodle);

- углубление модульности содержания образовательных ресурсов – необходимые знания и деятельностные элементы, формирующие требуемые компетенции в соответствующем направлении;
- модернизация имеющейся учебно - лабораторной базы;
- внедрение в образовательный процесс новых программных продуктов и компьютерной техники.

Структурно-логическая схема программы представлена в таблице 1.

Создание информационно-коммуникационной образовательной среды и внедрения новых методик и технологий обучения на основе применения дидактических возможностей Web - технологий позволит решить следующие важные проблемы:

Замены учебно - дисциплинарной формы взаимодействия преподавателя и обучаемого на личностно- ориентированную;

Развитие содержания учебников и учебных пособий путем использования образовательных Web- ресурсов;

Придания образовательному процессу непрерывного и самостоятельного характера.

Выполнение преподавателем функций организатора совместной учебной деятельности преподавателя и студента. Внедрение в образовательный процесс LMS (Moodle) позволит более эффективно организовать их самостоятельную работу, т.е. подготовить их к образованию «через всю жизнь». Преимуществом курсов, созданных в оболочке Moodle, является то, что среда обучения загружается в обычном web-браузере и позволяет работать без установки дополнительных программ. Имеется возможно копировать, использовать и изменять Moodle. Также к преимуществам системы обучения Moodle следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии. Преимущества Moodle: распространяется в открытом исходном коде - возможность программной надстройки под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами; ориентирована на коллаборативные технологии обучения - позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, взаимообмена знаниями; широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.; возможность использовать любую систему оценивания (балльную, словесную); полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио); соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования; программные интерфейсы обеспечивают возможность

работы обучающимся с различным уровнем предыдущей подготовки. Построение содержания образования базируется на модульной системе, сам модуль становится ключевой единицей, затрагивающей и регулирующей программу и процесс обучения, деятельность преподавателей, а также систему контроля знаний, включая стадию получения квалификации. Углубление модульности содержания образовательных ресурсов состоит в том, что модуль, как отдельно взятый элемент образовательного процесса, может сам делиться на более мелкие модульные единицы, являющиеся определенной, законченной частью. Используя компетентностный подход и учитывая трудозатраты на обучение, применение модулей является основополагающим направлением в процессе усовершенствования образовательных программ и достижения доступности методики обучения. На практике модульный подход к обучению более точно освещает рассматриваемую им область знаний, которую осваивают обучающиеся. В модульном обучении более развита структурированность процесса: выделены цели и задачи, направленность блока-модуля — от самого минимального (небольшой отдельной темы) до максимального (макромодуля, блока дисциплины), необходимость иметь в наличии план освоения выбранного материала (для обучения, саморазвития), итоговый контроль качества освоенности материала. При этом оснащенность дидактическим и методическим видами материалами при модульном обучении значительно выше. Поэтому инновационной образовательной программой планируется модернизация отдельных учебных лабораторий, внедрение в образовательный процесс новых программных продуктов и компьютерной техники. Инновационной образовательной программой предусматривается:

- модернизация лаборатории геодезии в части дооснащения имеющейся лабораторной базы современными геодезическими приборами, работающими на формирование дополнительных компетенций специалистов по монтажу и строительству промышленных объектов;
- модернизация лаборатории насосно-компрессорного оборудования, сварочных мастерских (ранее лаборатория и мастерские относились к ПУ-19), предполагается полная замена действующего морально устаревшего насосно-компрессорного и сварочного оборудования;

С целью формирования профессиональных компетенций по геодезическому обеспечению проектной геометрии зданий и сооружений, в частности геодезического обеспечения возведения высотных и большепролетных зданий и сооружений предусматривается дооснащение лаборатории лазерными сканерами, электронными нивелирами, электронными теодолитами, электронными тахеометрами. Электронные приборы имеют встроенный компьютер, который решает различные геодезические задачи, обеспечивает управление прибором, контроль и хранение результатов измерений. Результаты измерений можно перекачать на ПК и обработать в специальных программах.

Таблица 1.

СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»		
Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики		
Программа «Развитие нефтехимического территориального кластера Республики Башкортостан» на 2014-2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2014 № 564.		
Реализация Программы обеспечит совершенствование системы образования и профессиональной подготовки кадров.		
Программа развития ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж на 2014-2017 гг.		
Стратегическая цель колледжа – Опережающее обучение специалистов и высококвалифицированных рабочих в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и развития социального партнёрства.		
Тема инновационной образовательной программы: «Развитие образовательной среды для формирования практических компетенций высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, занятых в строительстве, реконструкции, монтаже и ремонте объектов нефтехимпереработки»		
Цель Программы		
«Формирование практических компетенций высококвалифицированных рабочих для высокотехнологичных производств в условиях инновационной образовательной среды»		
Развитие инновационной образовательной среды Внедрение в образовательный процесс системы Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация сварочных мастерских; • Внедрение программно-аппаратных комплексов виртуальных сварочных тренажёров • Внедрение стендов-тренажёрных комплексов «Сварка» • Внедрение тренажёрных комплексов по монтажу нефтехимического оборудования; • Модернизация лаборатории геодезии; повышение квалификации преподавателей по направлениям внедрения новых программ и оборудования	Разработка и внедрение методического обеспечения нового содержания образования <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ учебных практик; • Разработка методических пособий для проведения лабораторных работ и практических занятий; • Моделирование производственных ситуаций; • Проектирование сварочной лаборатории – полигона; • Разработка контрольно-оценочных средств для оценивания сформированности практических компетенций; • Включение новых практических компетенций в общеколледжную систему мониторинга качества. 	Развитие социального партнёрства с ОАО «АК ВНЗМ» <ul style="list-style-type: none"> • Софинансирование инновационной образовательной Программы; • Совместная разработка квалификационных характеристик выпускников; • Создание экспертных советов работодателей по оценке практических компетенций; • Организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения по инновационным направлениям деятельности компании; • Согласование и рецензирование учебно-программной документации; • Направление ведущих специалистов для проведения учебных занятий; • Обучение персонала компаний.

Модернизация лаборатории насосно-компрессорного оборудования проводится с целью обучения высококвалифицированных рабочих, владеющих приёмами монтажа и управления насосно-компрессорных узлов, имеющихся практически на каждой нефтехимической или нефтеперерабатывающей технологической установке. Модернизация учебно-лабораторной базы сварщиков является актуальной задачей в связи с их высоким уровнем востребованности в подразделениях ОАО «АК ВНЗМ» и других предприятий. По оценкам экспертов: «Более половины валового национального продукта промышленно развитых стран создается с помощью сварки. До 70% мирового потребления стального проката идет на производство сварных конструкций и сооружений. Во многих случаях сварка является единственно возможным или наиболее эффективным способом создания неразъемных соединений конструкционных материалов и получения ресурсосберегающих заготовок, максимально приближенных по геометрии к оптимальной форме готовой детали или конструкции». Одним из основных путей совершенствования технологии сварки связан с переходом на компьютерное регулирование сварочного процесса. Там, где раньше для сварки приходилось использовать самые разнообразные методы и аппараты, сегодня достаточно одного аппарата, оснащенного периферийными дополнительными устройствами и компьютерным управлением — электронным регулированием показателей электрического импульса и характера электрической дуги. Для оснащения лабораторий и мастерских будут применены лабораторные стенды, тренажёрные комплексы и современное промышленное оборудование для наработки практических компетенций, необходимых специалисту и высококвалифицированному рабочему в условиях современного строительства производственных объектов.

Внедрение в образовательный процесс программных продуктов и компьютерной техники позволит повысить компетенции выпускников по компьютерной графике, что позволит им в последующей профессиональной деятельности качественно выполнять чертежи строительных конструкций, безошибочно получать графическую информацию, необходимую для основной профессиональной деятельности.

Таким образом, внедрение новых программных продуктов, углубление модульности содержания образования, модернизация учебно-лабораторной базы, дальнейшая компьютеризация учебного процесса позволят осуществлять опережающее образование, в котором уровень профессионализма выпускников, уровень развития их личности должен опережать и формировать уровень развития производства, его техники и технологии, определять в партнёрстве колледж – предприятие структуру рынка труда.

2.2. Ожидаемое качественное изменение содержания образования и методов организации образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с современными производственными технологиями, потребностями работодателей.

Цель инновационной образовательной программы:

- Формирование практических компетенций высококвалифицированных рабочих для высокотехнологичных производств в условиях инновационной образовательной среды.

Задачи:

- создание инновационной образовательной среды в соответствии с ФГОС для реализации программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих на основе интеграция информационных и образовательных технологий;

- совершенствование практического обучения посредством решения ситуационных задач в условиях имитации реальных производственных систем;

- углубление модульности содержания образования;

- повышение квалификации педагогического персонала.

Новое содержание образования, разработанное с участием работодателей и проектируемое за счёт вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, приведено в таблице 2.

Новое содержание образования позволит повысить качество освоения практических компетенций в соответствии с федеральными образовательными стандартами и в целом профессиональных модулей.

Ожидаемые результаты:

1) повышение эффективности образовательного процесса:

- многократная отработка практических компетенций с использованием тренажёрных комплексов позволит свести к минимуму возможные ошибки обучающихся;

- применение современного оборудования позволит обеспечить качественное освоение профессиональных компетенций и создать условия для опережающего обучения.

2) создание условий для получения образования «в течение всей жизни»

- углубление модульности содержания образования способствует организации эффективной самостоятельной работы обучающихся;

- применение технологий развивающего обучения способствует формированию профессиональной готовности к изменению технологий и освоению новой техники.

Таблица 2

Работодатели	Направленность вариативной части	Модернизация учебно-лабораторной базы	Формируемые дополнительные компетенции
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)			
ОАО «АК ВНЗМ»	Новые технологии сварки, информационные технологии в профессиональной деятельности	Программно-аппаратные комплексы виртуальных сварочных тренажёров; установка стендов «Сварка»	Применять новые технологии сварки, применять информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
15.01.30 Слесарь			
ОАО «АК ВНЗМ»	Измерительные приборы и инструменты	Оснащение слесарных мастерских комплектами слесарно-монтажных инструментов	Применять новые инструменты с целью повышения качества работ и снижения трудозатрат
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (в нефтегазопереработке)			
ОАО «АК Востокнефте-заводмонтаж»	Основы геодезии Технология сварки Монтаж промышленного оборудования	Учебный стенд-тренажер «Сварочные работы»; тренажер сварщика ТСВ01; Тренажер стропальщика; Электронные геодезические приборы Установка лабораторных стендов по монтажу насосно-компрессорного оборудования	Качественное выполнение строительно-монтажных работ; Осуществление диагностики сварных соединений оборудования и арматуры Готовность к смене техники и технологий
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений			
ОАО «АК Востокнефте-заводмонтаж»	Основы геодезии Технология сварки	Электронные геодезические приборы; Учебный стенд-тренажер «Сварочные	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ; качественная организация

		работы»; тренажер сварщика ТСВ01; Тренажер крановщика ПРОФЕССИОНАЛ-ТКЗ-ЧПУ;	строительно-монтажных работ.
--	--	---	------------------------------

- создать условия для продуктивной самостоятельной работы студентов;
- получить экономический эффект за счёт улучшения соотношения достигнутого результата к затратам времени, финансовых и других ресурсов на его достижение, по сравнению с традиционными формами обучения;
- обеспечить гибкость обучения - возможность обучаться в удобное для обучаемого время, в удобном месте и удобном темпе;
- повысить уровень требований к студентам по самоорганизации, мотивированности, навыкам самостоятельной работы.

2) повышение конкурентоспособности выпускника за счёт:

- сокращения периода адаптации выпускника в производственных условиях;
- владения компетенциями, необходимыми для строительства высокотехнологичных производств и управления ими на основе информационных технологий;
- сокращения до минимума возможных ошибок при строительстве, монтаже и ремонте;
- совершенствования навыков проведения диагностики реального состояния производственных объектов и оборудования;
- высокого уровня профессиональной культуры

Реализация ИОП позволит колледжу стать ресурсным инновационным центром в области практического обучения и запланировать мероприятия по распространению полученных в ходе реализации инновационной образовательной программы материалов и рекомендаций:

- размещение материалов на сайте колледжа;
- проведение мастер-класса на базе колледжа для заинтересованных образовательных учреждений.

2.3. Создание системы контроля реализации инновационной образовательной программы, в том числе со стороны работодателей.

План мероприятий, обеспечивающих реализацию инновационной образовательной программы, представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План мероприятий по реализации инновационной образовательной программы

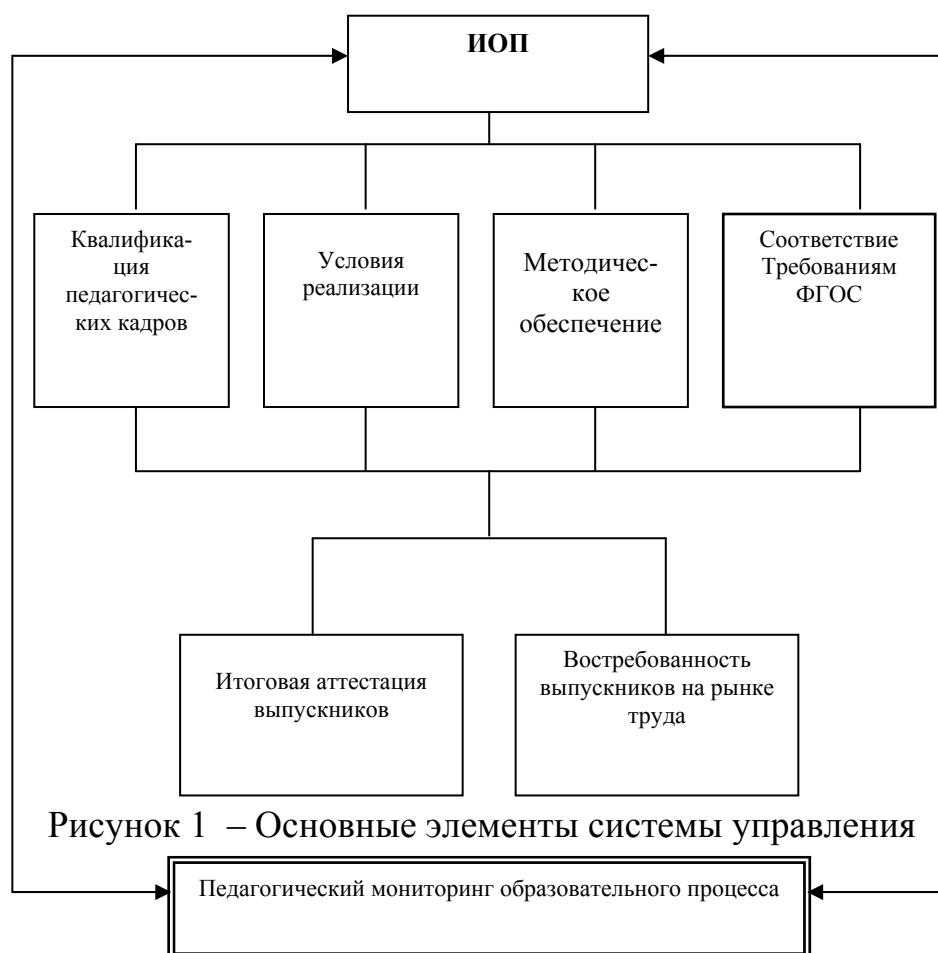
№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы для управления реализацией программы	Май 2015 г.	Директор
2	Создание экспертных советов работодателей по оценке практических компетенций	сентябрь 2015 г.	Директор
3	Разработка проекта расположения оборудования	Июнь 2015г.	Заместители директора по учебно-методической и учебно-производственной работе
4	Разработка смет на проведение ремонта лабораторий, мастерских, компьютерного центра	Июнь 2015г.	Заместитель директора по хозяйственной работе
5	Организация ремонта лабораторий, мастерских, компьютерного центра	Июль – август 2015г	Заместитель директора по хозяйственной работе
6	Модернизация компьютерных и электрических сетей	Июль – август 2015г.	Методист ЦИТ, зав. электротехническим отделением
7	Проведение маркетинговых исследований по выбору фирм-поставщиков оборудования и программных продуктов	Июнь 2015г.	Заместитель директора по хозяйственной работе, методист ЦИТ
8	Приобретение тренажёрных компьютерных комплексов	Июнь-декабрь 2015г.	Заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель ЦИТ
9	Обучение преподавателей – инструкторов для работы с тренажёрами	2015г.	Заместители директора учебно-методической и учебно-производственной работе
10	Проведение маркетинговых исследований по выбору фирм-	Июнь 2015г.	Заместители директора по учебно-

	поставщиков учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования		производственной работе, хозяйственной работе
11	Приобретение и установка учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования	3 и 4 кварталы 2015 г.	Заместитель директора по хозяйственной работе, гл. бухгалтер
12	Разработка нового содержания и методического обеспечения лабораторных работ и учебных практик	сентябрь-декабрь 2015 г.	Методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели
13	Обновление содержания учебных планов и рабочих программ	сентябрь-декабрь 2015 г.	Методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели
14	Создание электронной базы данных ресурсов ИОП	Декабрь 2015г.	Председатель цикловой комиссии информационных дисциплин
15	Разработка контрольно – оценочных средств по практическому обучению	сентябрь-декабрь 2015 г.	Методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели
16	Повышение квалификации преподавателей профессионального цикла в области информационных технологий	октябрь 2015 г.	Зам. директора по учебно-методической работе
17	Организация стажировок преподавателей и мастеров на предприятиях	сентябрь-декабрь 2015 г.	Заместители директора по учебно-методической и учебно-производственной работе
18	Разработка нового содержания дополнительных образовательных программ и программ профессиональной подготовки	сентябрь-декабрь 2015 г.	Методисты, председатели цикловых комиссий, преподаватели
19	Организация мониторинга реализации ИОП	2015 г.	Заместители директора по учебно-методической и учебно-производственной работе, гл. бухгалтер
20	Проведение мастер-класса по результатам реализации ИОП	Декабрь 2015 г.	Заместители директора

Основу успешной реализации инновационной образовательной программы составляет процесс эффективного управления программой. Программа должна быть тщательно спланирована, а также весь процесс ее выполнения – последовательность шагов, которые приведут к достижению целей программы. Для этого необходимы ресурсы: педагогические кадры, материалы, оборудование, интеллектуальная среда, технологии. Управление Программой осуществляется как традиционными структурами колледжа, так и вновь создаваемыми под реализацию ее задач. Применение Автоматизированной информационной системы управления позволяет с одной стороны обеспечить оптимизацию текущего образовательного процесса, с другой стороны информационную среду для реализации инноваций. Управление реализацией программы планируется в режиме мониторинга.

Лаборатория контроля качества образования отвечает за соответствие разрабатываемых и внедряемых новых образовательных программ стандартам и нормативам.

В силу специфики подхода к разворачиванию инноваций в колледже традиционные подразделения, такие как отделения, методический кабинет, лабораторные комплексы становятся субъектами реализации инновационной образовательной программы. Перед ними стоит задача использования инновационного развития как ресурса. Основная идея системы управления программой базируется на результатах, полученных после выполнения мероприятий и объединения итогов.



В системе управления ИОП задействованы общественные органы управления колледжем – Совет колледжа и Попечительский совет, а также социальный партнёр колледжа – ОАО «АК ВНЗМ». Руководитель программы – директор колледжа осуществляет общее руководство программой; обеспечивает связь с внешней средой, в том числе и с работодателями, стимулирует участников программы. Социальный партнёр колледжа – ОАО «АК ВНЗМ» создаёт из числа своих специалистов и специалистов дочерних компаний Экспертные советы по оценке практических компетенций, освоенных студентами в процессе обучения с использованием инновационных технологий. Деятельность Экспертных советов основана на следующих принципах:

- **объективности и независимости процедуры экспертной оценки**, призванной оценивать компетентность обучающихся со стороны работодателей;
- **открытости и доступности информации о требованиях работодателей по квалификационному уровню и измерительным материалам**, причем данной информацией студент должен быть обеспечен заблаговременно;
- **целевой ориентированности**, согласно которой, практический экзамен, входящий в основу измерительного комплекса, должен проводиться в условиях ситуационного центра или производственной базы;
- **единства результата**, где общая оценка практического и теоретического квалификационного экзамена формируется как оценка его составных частей (контрольных заданий).
- **принцип долевого формирования контрольного задания** состоит в том, что удельный вес умений и навыков по профессиональной функции (функциональной обязанности), знаний и ситуативных поведенческих навыков составляет определенное процентное соотношение. Например, 70%, 20% и 10% соответственно.

Функциональная схема системы автоматизированного мониторинга представлена на рисунке 2.

Основным показателем эффективности реализации программы должно стать повышение качества образования. Повышение качества возможно только при условии совершенствования всего образовательного процесса. В процессе реализации инновационной образовательной программы будет внедрено комплексное ресурсное обеспечение, которое окажет позитивное воздействие на образовательный процесс в целом. Разработана критериальная база по направлениям мониторинга. Критерии обеспечивают получение информации для определения состояния реализации инновационной образовательной программы. Критерии оценки результативности программы представлены в таблице 4.

Таким образом, инновационная образовательная программа станет основой для инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

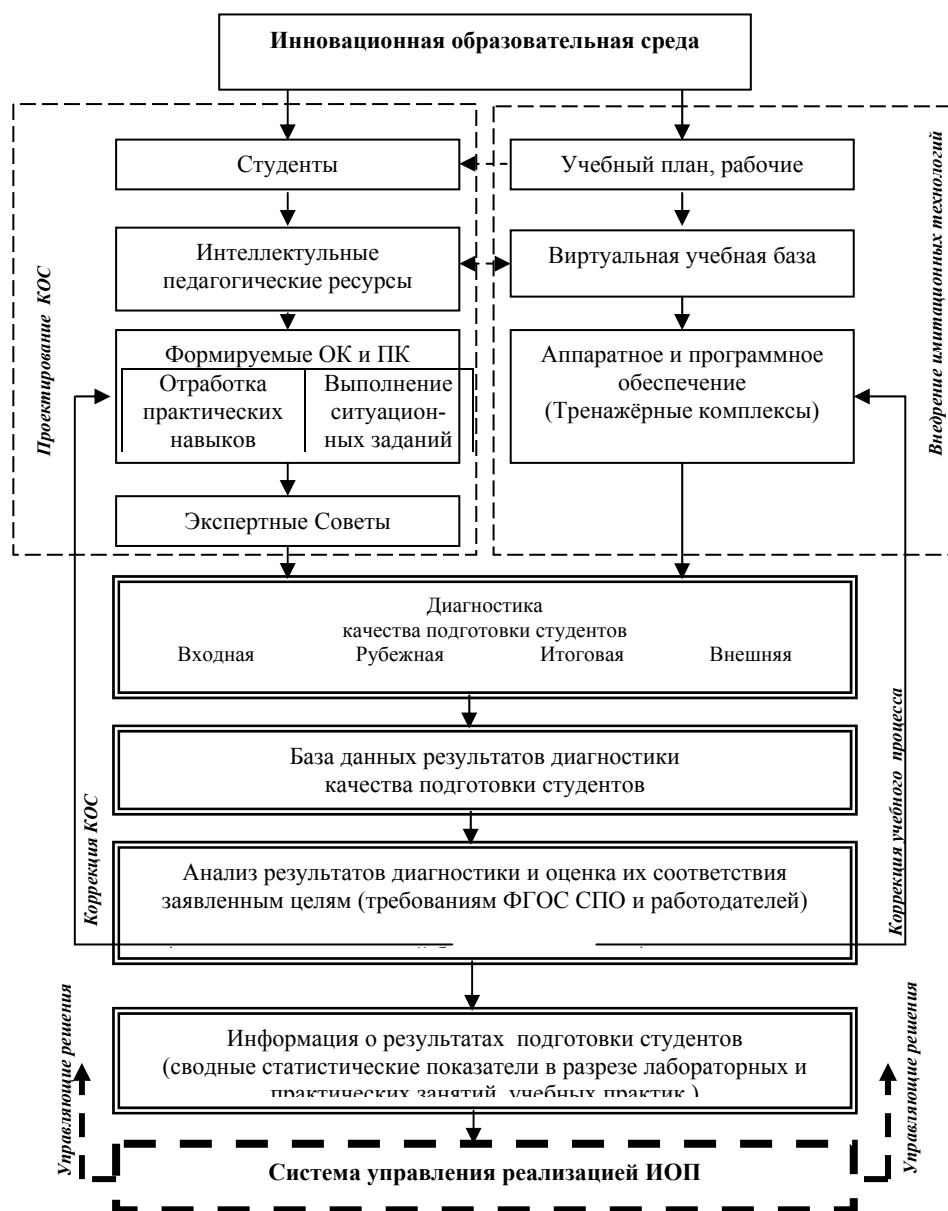


Рисунок 2 - Функциональная схема системы автоматизированного мониторинга

Таблица 4

№ п/п	Наименование индикаторов, показателей	Ед. изм.	Значение показателя	
			Фактическое	Плановое
1	Развитие информатизации образовательной среды			
1.1	Количество единиц компьютерной техники с процессором Pentium –II и выше	комп.	467	499
1.2	Количество интерактивных досок	комп.	4	8
1.3	Количество мультимедийных проекторов	ед.	20	24

1.4	Количество тренажёрных комплексов	комп.	12	18
1.5	Количество студентов, обученных с использованием имитационных технологий	чел.	284	1300
1.6	Количество мобильных компьютерных классов	ед.	2	4
1.7	Количество преподавателей, повысивших квалификацию в области ИТ - технологий	чел.	24	44
1.8	Количество студентов на 1 компьютер	чел.	3,2	3,0
2	Разработка и внедрение методического обеспечения			
2.1	Количество преподавателей, использующих тренажёрные комплексы	чел.	6	39
2.2	Количество учебно-методических комплектов для обучения с использованием имитационных технологий	шт.	12	33
2.3	Количество студентов, владеющих технологиями компьютерного моделирования	чел.	109	1300
3	Развитие социального партнёрства			
3.1	Количество Экспертных Советов	ед.	-	4
3.2	Количество преподавателей/мастеров производственного обучения, прошедших стажировку	чел.	12	32
3.3	Количество реализуемых дополнительных программ с использованием тренажёрных комплексов	%	20	80
3.4	Количество ППССЗ и ППКРС, разработанных с участием работодателей	ед.	20	20

Предложенная схема управления Программой позволит обеспечить:

- высокую степень гибкости при принятии решений о составе реализуемых проектов;

- максимальную детализацию по мероприятиям, ответственным исполнителям и результатам как по отдельным проектам, так и по Программе в целом;
- высокую степень ответственности за достижение результатов со стороны руководителей проектов;
- оперативный контроль за выполнением программных мероприятий;
- достоверность показателей результатов, включая финансовые;
- оперативную отчетность перед учредителем по выполнению Программы;
- минимизацию издержек управления и расходов по администрированию Программой;
- гарантированность финансирования мероприятий Программы путем выделения относительно самостоятельного Фонда Программы в составе общего финансового плана колледжа;
- информационная прозрачность механизмов выполнения Программы.

2.4. Соответствие закупаемого учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения образовательного процесса целям представленной инновационной образовательной программы.

2.4.1. Учебно-лабораторное оборудование.

В настоящее время в колледже создана имитационная образовательная среда, в которой задействованы тренажёрные комплексы, имитирующие реальные производственные процессы нефтехимии и нефтегазопереработки. Использование тренажёров позволяет отрабатывать практические навыки управления технологическим процессом и навыки действий в аварийных ситуациях без риска повлиять на ход реального технологического процесса, не прибегая к экспериментам на реальных объектах. Был создан компьютерного центра практического обучения, оснащённый тренажерами, моделирующими десять химико-технологических процессов, разработанных специалистами компании «Хоневелл» (США).

Практически по всем специальностям используется программно – аппаратный комплекс LabVIEW для сбора и обработки данных, а также для управления техническими объектами и технологическими процессами. Система, созданная в LabVIEW, намного превосходит любой реально существующий лабораторный инструмент, позволяя самостоятельно определять нужные функции создаваемого аппарата. При необходимости, изменения можно внести всего за пару минут, что очень важно при решении ситуационных производственных задач.

Для дистанционного управления технологическим процессом применяется имитационный образовательный комплекс, созданный на основе управления «Июкогава – Центр», представляющий собой систему взаимосвязанных учебных мест «Многофункциональный учебный полигон – учебная операторная».

В связи с актуальностью подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих для качественного выполнения строительно-монтажных работ на объектах нефтехимического кластера, а также быстрым обновлением информационных технологий, необходимостью обновления образовательных программ, содержание которых разрабатывается при непосредственном участии работодателей, назрела необходимость систематизации и расширения имеющейся электронной базы и аппаратной составляющей компьютерных классов, лабораторий и мастерских.

Перечень новых видов лабораторных работ и практических занятий, выполняемых на новом учебно-лабораторном оборудовании:

1. Комплексный визуальный и измерительный контроля качества сварных соединений;
2. Экспериментальная центровка насосов и компрессоров;
3. Определение требуемого вращательного момента на валу насоса при различных режимах работы.

4. Экспериментальный монтаж вентиляторов и других конструктивных элементов градирен;
5. Изучение принципа действия поршневого насоса и замеры конструктивных размеров качающего блока
6. Изучение характеристик подачи насоса в зависимости от давления нагрузки
7. Изучение зависимости подачи насоса от частоты вращения вала насоса
8. Измерение мощности потребляемой приводом поршневого насоса и вычисление КПД системы
9. Динамические характеристики терморезистивного преобразователя (ручной режим измерений)
10. Динамические характеристики терморезистивного преобразователя (автоматический режим измерений)
11. Изучение объемного способа измерения расхода воды.
12. Изучение способа измерения расхода воды по показаниям счетчика количества воды.
13. Изучение способа измерения расхода воды по величине падения давления на мерной диафрагме.
14. Изучение способа измерения расхода газа по методу отсеченного объема.
15. Приборы измерения расхода газа: ротаметр, анемометр, счетчик газа.
16. Изучение способа измерения расхода газа по измерительной диафрагме.
17. Измерение полярных и прямоугольных координат
18. Определить недоступное расстояние и высоту колонны с выносом запроектированной точки в натуру.
19. Геодезические замеры в режиме «быстрого измерения».
20. Преобразование программного кода в блок схемы и наоборот, блок схем в программный код.
21. Изучение способов задания логических уровней, сигналов и их индикации
22. Изучение основных и базовых логических элементов
23. Изучение мультиплексоров
24. Изучение дешифраторов
25. Анализ точности ведения дуги по стыку, точности поддержания заданной длины дуги и скорости сварки.
26. Экспериментальная дуговая сварка с осуществлением реальных процессов РДС покрытыми электродами (ММА); РДС неплавящимися электродами в среде инертных газов (ТИГ) с подачей присадочной проволоки и без нее.
27. Контроль и документирование основных параметров процессов с автоматической оценкой уровня навыков техники сварки обучаемого или тестируемого сварщика и качества выполняемых им сварочных работ путем введения элементов экспертной системы.

Перечень оборудования, его расчетная стоимость, объем запрашиваемого финансирования и его источники представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-лабораторное оборудование

Наименование и количество учебно-лабораторного оборудования	Расчетная стоимость, тыс. руб.	Объем запрашиваемого финансирования из республиканского бюджета, тыс. руб.	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс. руб.
1	2	3	4
Сервер DEPO Storm 3350K4	250	250	
Мобильный компьютерный класс (ноутбук – 32)	960	960	
Интерактивная доска - 4	300	300	
Мультимедийный проектор 4	200	200	
3D – принтер + сканер	200	200	
Лабораторный стенд «Тренажёр сварщика» - 4	680	680	
Лабораторный стенд Автоматическое управление расходом, давлением и уровнем жидкости. АУ-РДУЖ-010-49ЛР-01	700	700	
Типовой комплект учебного оборудования "Система охлаждения оборотной воды воздушным способом"	400	400	
Тахеометр Nikon	182	182	

DTM - 322 5 - 1			
Лазерный нивелир Leica Roteo 20HV - 2	34	68	
Цифровой нивелир Leica Sprinter 50 - 1	58	58	
Теодолит Souch ET – 05 - 1	46	46	
Лазерная рулетка South PD-54 - 5	20	20	
Типовой комплект учебного оборудования «Поршневой компрессор» ПК- 010-4ЛР -1	233	233	
Типовой комплект учебного оборудования «Работа насосов различных типов» - 1	340	340	
Типовой комплект учебного оборудования «Последовательная и параллельная работа насосных агрегатов»	275	275	
Лабораторный стенд «Центробежные насосы» СГУ- ЦНС-012-5ЛР-Р - 1	340	340	
Итого по каждому столбцу		50252	

2.4.2. Учебно-производственное оборудование.

Этапы и виды производственного обучения, производственной практики, задействованные в инновационной образовательной программе, которые будут реализовываться на планируемом к закупке учебно-производственном оборудовании, входят в профессиональные модули новых учебных планов

основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и запросами работодателей.

Перечень оборудования, его расчетная стоимость, объем запрашиваемого финансирования и его источники приведены в таблице 6

Таблица 6 – Учебно-производственное оборудование

Наименование и количество учебно-производственного оборудования	Расчетная стоимость, тыс. руб.	Объем запрашиваемого финансирования из республиканского бюджета, тыс. руб.	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс.руб.
1	2	3	4
Комплект вентиляционного оборудования для сварочной мастерской	3700	3700	
Сварочный инвертор WIT Wega 200 PFC – 8	240	240	
Стенд-тренажёр «Отбойный молоток» - 1	40	40	
Компьютеризированное устройство для квалификационного контроля и аттестации электросварщиков дуговой сварки	2696	2696	
Аренда помещений, оборудования для производственных практик	12924		12 924
Итого по каждому столбцу		4756	

2.4.3. Программное и методическое обеспечение.

Использование имитационных технологий на стадиях практического обучения требует наряду с аппаратным и программным обеспечением приобретения учебных и методических пособий.

Перечень программного и методического обеспечения, его расчетная стоимость, объем запрашиваемого финансирования и его источники приведены в таблице 7

Таблица 7

Наименование и количество программного и методического обеспечения	Расчетная стоимость, тыс. руб.	Объем запрашиваемого финансирования из республиканского бюджета, тыс. руб.	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей, тыс. руб.
1	2	3	4
Программный продукт «Компас» (версии 16,17) на 50 мест	72	72	
Итого по каждому столбцу	72	72	

С целью размещения нового высокоэффективного учебного и учебно-производственного оборудования, включая информационные и мультимедийные средства; расширения возможности проведения работ повышенной интеллектуальной и технической сложности; выполнения норм по охране труда и технике безопасности; выполнения норм радиационной безопасности; приобщения студентов колледжа к работе в современной культурной среде и улучшения общего имиджа колледжа инновационной образовательной программой предусмотрена модернизация аудиторного фонда, включающая ремонт энергоснабжения, ремонт освещения, косметический ремонт, прокладку телекоммуникаций, монтаж мультимедийного оборудования, подготовку мест

установки крупногабаритного оборудования, модернизацию (ремонт) системы кондиционирования, монтаж системы видеонаблюдения, замену учебной мебели.

2.5. Планируемое участие работодателей в образовательном процессе, итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и аттестации педагогических работников образовательного учреждения.

В условиях модернизации профессионального образования важнейшим направлением деятельности колледжа является подготовка специалистов с учетом реальных потребностей экономики в соответствии с запросами работодателей. Решение этой задачи, наряду с удовлетворением потребностей развивающейся экономики в высококвалифицированных кадрах, позволит повысить социальную защищенность выпускников, обеспечить их профессиональное и личностное развитие. Практика сотрудничества колледжа и работодателей сложилась по направлениям, представленным в таблице 8.

Таблица 8

Работодатели	Колледж
Формулируют требования к выпускникам	Проводит анализ потребности в умениях, формулирует содержание вариативной части ФГОС
Согласовывают общие и профессиональные компетенции выпускников	Проектирует общие и профессиональные компетенции выпускников
Формируют предложения к контрольным цифрам приёма	Формирует план приёма, заключает договоры
Передают учебным заведениям оборудование, техническую литературу	Совершенствует учебно-материальную базу
Согласовывают Программы итоговой аттестации выпускников	Разрабатывает Программы итоговой аттестации выпускников
Направляют специалистов бизнес-структур для чтения обзорных лекций, консультирования дипломников	Планирует обзорные лекции представителями работодателей, привлекает их к консультированию дипломников
Принимают участие в ГЭК	Формирует ГЭК с привлечением работодателей
Выявляют проблемные области	Формирует тематику курсовых и

деятельности	дипломных работ в соответствии с проблемными областями деятельности
Осуществляют руководство дипломным проектированием	Решает вопрос руководства дипломным проектированием
Проводят мастер классы, в т.ч. целевые по новым технологиям	Привлекает работодателей к проведению мастер-классов
Рецензируют методические пособия, образовательные программы	Представляет на рецензию методические пособия, образовательные программы
Принимают участие в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах	Организует, участвует в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах
Организуют на базе учебных заведений корпоративное обучение персонала (Направляют на повышение квалификации и переподготовку рабочих и специалистов)	Организуют дополнительное профессиональное обучение, повышение квалификации рабочих и специалистов предприятий
Направляют на обучение персонал по программам профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, обучения персонала в области промышленной безопасности;	Организует обучение персонала по программам профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, обучения персонала в области промышленной безопасности;
Выделяют места практики студентам	Направляет на практику студентов
Составляют отзывы, характеристики с места практики на студентов	Исследует отзывы, характеристики студентов с мест практики
Принимают участие в открытой защите отчетов по практике	Проводит открытую защиту отчетов по практике
Софинансируют инновационную образовательную деятельность	Организует инновационную образовательную деятельность
Принимают на стажировку мастеров, преподавателей	Направляет на стажировку мастеров, преподавателей
Реализуют заявки на трудоустройство выпускников	Организует трудоустройство выпускников
Предоставляют сведения об адаптации выпускников	Осуществляет мониторинг карьеры выпускников
Предоставляют базу и специалистов для проведения уроков - экскурсий	Организует на предприятиях уроки – экскурсии
Совместная организация социальных акций	Совместная организация социальных акций

В контексте приоритетных направлений развития профессионального образования, сформулированных в «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда. В настоящее время, колледж эффективно взаимодействует с градообразующей компанией ОАО «Газпром нефтехим Салават» в вопросах подготовки кадров для нефтехимического комплекса. Реализуется совместный проект о социальном партнёрстве колледжа и компании, который направлен на решение основных задач Концепции развития профессионального образования, принятой 15 ноября на заседании Правительства Республики Башкортостан. Вместе с тем, уровень взаимоотношений колледжа и компаний строительного комплекса требует развития, которое планируется при реализации настоящей инновационной программы.

Цели развития социального партнёрства ОАО «АК ВНЗМ» и Салаватского индустриального колледжа отражают обозначенные на уровне государства главные направления развития профессионального образования: профессиональное партнёрство в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; социальная политика и имиджевая политика.

Ожидаемые результаты:

- для государства и общества – это решение задач по оптимальному использованию бюджетных средств и обеспечение прав молодёжи на получение качественного образования, расширение общественного участия в управлении колледжем, решение проблем с трудоустройством населения.

- предприятия акционерного общества обеспечат свои производства высококвалифицированными кадрами не только на ближайшую, но и среднесрочную перспективу, использует ресурсы колледжа для переподготовки и повышения квалификации персонала, реализует социальную политику

- колледж обеспечивает высокое качество подготовки выпускников, совершенствует учебно-материальную базу, создаёт условия для трудоустройства выпускников

- студент и выпускник колледжа получает качественное профессиональное образование, становится конкурентоспособным на рынке труда, получает возможность трудоустройства, а значит, возможность иметь престижную работу, с перспективами личностного и профессионально роста.

Таким образом, развитие социального партнёрства ОАО «АК ВНЗМ» и Салаватского индустриального колледжа не только позволяет развивать эффективную модель социального партнерства, но создаёт плацдарм для новых горизонтов сотрудничества, к которым следует отнести и реализацию настоящей инновационной программы. Планируемое участие представителей работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников и аттестации педагогических работников колледжа по данной инновационной образовательной программе характеризуется показателями, представленными в таблице 9.

Таблица 9

№№	Наименование показателей	Исходное значение показателей на конец 2014 года	Планируемое значение показателей с учетом внедрения ИОП на конец 2015 года
1.	Общая численность штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, чел.	109	110
2.	Количество совместителей из реального сектора экономики, занятых в учебном процессе ОУ, чел.	37	45
3.	Общее количество выпускных квалификационных работ (СПО), един.	494	496
4.	Количество выпускных квалификационных работ (СПО), выполненное по темам, определенным работодателями как значимые, един.	275	280

2.6. Устойчивость предполагаемых результатов внедрения инновационной образовательной программы и их влияние на изменение образовательной среды и взаимодействие с работодателями.

Устойчивость предполагаемых результатов внедрения инновационной образовательной программы ожидается на основе согласованности её содержания с целью Программы развития колледжа на 2014–2017 годы, определяющей стратегической целью его развития опережающее обучение специалистов и высококвалифицированных рабочих в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных и информационных технологий. Образовательная среда колледжа, характеризующаяся высоким уровнем оснащения, при реализации настоящей инновационной программы позволит проводить имитационное обучение по всему спектру основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе строительного профиля, что позволит выпускникам практически без адаптации приступить к производственной деятельности. Проектируемое развитие имитационной среды в полной мере позволит реализовать компетентностно-деятельный подход в обучении. Деятельностное обучение в виртуальной производственной среде соответствует требованиям опережающего образования. Инновационная образовательная программа строится на единой инновационной платформе, системно интегрированной со стратегическими партнерами и рынком труда.

Программой также предусматривается обучение преподавателей методике преподавания в виртуальной среде.

Салаватский индустриальный колледж имеет значительный опыт в части распространения инноваций в образовании. Статусы регионального центра информационных технологий по южному региону Республики Башкортостан, Ведущего центра отраслевой системы СПО, базового учебного заведения Совета Директоров СПУЗов Республики Башкортостан предопределили проведение на базе колледжа многочисленных семинаров, конференций, мастер-классов республиканского и межрегионального уровней, где изучался опыт колледжа по проблемам создания системы управления образовательным процессом, подготовки специалистов для наукоёмких технологий и высокотехнологичных производств, по организации работы библиотек, по психологическому сопровождению образовательного процесса, по организации практического обучения и др. Опыт колледжа изучался отраслевыми учебными заведениями топливно-энергетического профиля из других регионов: Волгоградским нефтехимическим техникумом, Альметьевским политехническим техникумом, Сургутским нефтяным техникумом, Лениногорским нефтяным техникумом, Нижневартовским нефтяным техникумом и др.

Развитие социального партнёрства с предприятиями строительного комплекса в разработке и реализации инновационной образовательной программы способствует усилению интеграции образовательного процесса в колледже с условиями производства по специальностям «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (в нефтегазопереработке), «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», профессиям «Сварщик», «Слесарь». Кроме того, ресурсы инновационной образовательной программы позволят предприятиям ОАО «АК ВЗМ» не только решить вопросы комплектования строительно-монтажного производства высококвалифицированными рабочими, но и решить проблемы подготовки и повышения квалификации персонала, в том числе и в области промышленной безопасности.

Распространение полученных в ходе реализации инновационной образовательной программы материалов и рекомендаций планируется через республиканские методические объединения, научно-практические конференции, конкурсы; разработку методических пособий и рекомендаций и распространение их среди образовательных учреждений; участие в радио- и телевизионных передачах; проведение мастер-классов; публикации в периодической печати.

Внедрение инновационной образовательной программы будет способствовать углублению интеграционных процессов бизнеса и образования.

Ожидаемые результаты:

- **для государства и общества:** решение задач по оптимизации бюджетных расходов (бюджетные средства расходуются рационально, затрачиваются на подготовку только тех специалистов, которые востребованы работодателем), обеспечение прав молодёжи на получение качественного профессионального образования, расширение общественного участия в управлении колледжем, решение проблем с трудоустройством населения;

- **для компании:** обеспечение высококвалифицированными кадрами, использование ресурсов колледжа для переподготовки и повышения квалификации персонала;
- **для колледжа:** обеспечение высокого качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями образовательных стандартов и работодателей; трудоустройство выпускников совершенствование учебно-методической и материально-технической базы; реализация программ профориентации населения;
- **для студента и выпускника:** получение качественного профессионального образования, конкурентоспособность на рынке труда, возможность трудоустройства, возможность личностного развития и профессионального самосовершенствования через систему инновационных образовательных технологий.

Раздел 3.**Существующее состояние качества подготовки рабочих кадров и специалистов и взаимодействия образовательного учреждения с работодателями.**

Количественные показатели по этому разделу представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Наименование исходных показателей	Значение показателей (на конец года)		
		2012	2013	2014
1	2	3	4	5
3.1. Эффективность системы управления и контроля качества в образовательном учреждении				
1.	Общий объем внебюджетных средств ОУ, тыс. руб.	32276	27375	23318
2.	Объем внебюджетных средств ОУ от реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профессиональному профилю (далее – профилю) ¹ , тыс. руб.	20333	16425	17408
3.	Объем внебюджетных средств ОУ, направленных на развитие ОУ (приобретение компьютеров, оборудования, учебно-программных средств, повышение квалификации персонала ОУ), тыс. руб.	25820	21900	18654
4.	Общая численность выпускников ОУ, человек	432	587	494
5.	Численность выпускников ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	278	296	298
6.	Численность обученных в ОУ за счет средств предприятий, органов по труду и занятости и собственных средств граждан по заявленному на конкурс профилю, чел.	3325	2995	2691
7.	Общее количество выпускных квалификационных работ (по специальностям), выпускных практических квалификационных работ (по квалификациям), ед.	432	587	494
8.	Количество выпускных квалификационных работ (по специальностям), выпускных практических квалификационных работ (по квалификациям), получивших высший балл, ед.	128	205	198
3.2. Состав педагогических кадров				
1.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ, чел.	80	73	109

¹ Здесь и далее под профессиональным профилем (профилем) понимается укрупненная группа специальностей среднего профессионального образования (например – 150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка), профессий начального профессионального образования (например – 2. Металлообработка)

		Значение показателей (на конец года)		
2.	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию/ высший разряд/ имеющих ученые степени "доктор наук" и "кандидат наук", чел.	38	33	64
3.3. Использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением				
1.	Персональные компьютеры (с характеристиками не ниже Pentium IV), компьютерные рабочие станции в учреждении, мультимедийное оборудование, учебно-лабораторное и тренажерное оборудование, совмещенное с компьютерами, ед.	296	381	394
2.	Количество компьютеров (для обучающихся и преподавателей), обеспеченных выходом в Интернет, ед.	182	182	279
3.	Количество компьютеров на 100 учащихся/ студентов очной формы обучения	36,5	39,6	43,4
3.4. Востребованность выпускников на рынке труда				
1.	Общая численность обучающихся в ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	678	702	694
2.	Численность обучающихся в ОУ по договорам за счет средств юридических (целевая подготовка) и физических лиц (с полным возмещением затрат на обучение) по заявленному на конкурс профилю, чел.	69	65	64
3.5. Эффективность договорных отношений с работодателями по предоставлению современных баз практик, мест для проведения практических занятий и производственного обучения, а также мест для стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения, участие работодателей в образовательном процессе, оценке качества подготовки выпускников (итоговой аттестации)				
1.	Общее количество предоставленных работодателями мест практики по указанному профилю подготовки, ед.	338	358	363
2.	Количество предоставленных работодателями современных мест практики по указанному профилю подготовки, на которых установлено оборудование, с использованием современных производственных технологий, ед.	338	358	363
3.	Общее количество предоставленных работодателями мест для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения, ед.	882	1037	1041
4.	Количество предоставленных работодателями мест	338	358	363

		Значение показателей (на конец года)		
	для проведения лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения по указанному профилю, ед.			
5.	Общая численность преподавателей ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	80	73	109
6.	Численность преподавателей ОУ, прошедших стажировку на предприятиях по заявленному на конкурс профилю, чел.	48	45	55
7.	Общая численность мастеров производственного обучения ОУ, занятых в реализации образовательных программ по заявленному на конкурс профилю, чел.	2	2	19
8.	Численность мастеров производственного обучения ОУ, прошедших стажировку на предприятиях по заявленному на конкурс профилю, чел.	2	2	19
9.	Общая численность преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих в ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	2	2	12
10.	Количество совмещителей из реального сектора экономики, занятых в учебном процессе ОУ по заявленному на конкурс профилю, чел.	18	23	30
11.	Общая численность государственных аттестационных комиссий по профессиям, специальностям по заявленному на конкурс профилю, ед.	6	6	6
12.	Количество государственных аттестационных комиссий по профессиям, специальностям по заявленному на конкурс профилю, которые возглавляют представители работодателя, ед.	6	6	6
3.6. Эффективность использования переданного работодателями (и/или закупленного на средства работодателей) оборудования образовательному учреждению во временное или постоянное пользование				
1.	Средняя загруженность по каждому виду оборудования, переданного работодателями образовательному учреждению во временное или постоянное пользование (и/или закупленного на средства работодателей), используемого во время проведения лабораторных работ, практических занятий, производственного обучения, практики для получения первичных профессиональных навыков, повышения квалификации, профессиональной подготовки (часов/в неделю в расчете на единицу оборудования)			

		Значение показателей (на конец года)		
		- станочное оборудование	3,3	3,5
- компьютерное оборудование	51,0	51,0	51,0	
- оборудование лабораторий	15,0	19,2	21,6	
- оборудование мастерских	10,1	10,1	12,9	

Раздел 4. Софинансирование подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, в том числе для решения актуальных задач приоритетных национальных проектов.

4.1. Структура и объем софинансирования

Структуру и объем софинансирования из средств работодателей необходимо представить в табличной форме, приложив подтверждающие указанные виды и объемы софинансирования документы:

№№ п.п.	Виды софинансирования	Софинансирование из средств работодателей
1.	Софинансирование перечислением финансовых средств, тыс.руб	
2.	Софинансирование путем приобретения и /или передачи из собственных средств зданий, сооружений, оборудования, приборов в пользование сроком не менее 5 лет, предоставления услуг и выполнения работ, в установленном законодательстве порядке, тыс.руб	12 924
3.	Итого, тыс.руб	12 924

4.2. Обоснование объема и распределения финансовых средств на реализацию инновационной образовательной программы.

Направления работ	Планируемые мероприятия	Планируемые сроки	Планируемые объемы финансирования в 2015 г. (тыс. руб.)	
			Средства гос. поддержки	Средства софинансирования

1. Закупка учебно-лабораторного оборудования	Проведение маркетинговых исследований по выбору фирм-поставщиков оборудования. Приобретение и установка учебно-лабораторно-го оборудования	июнь-декабрь 2015г.	5252	
2. Закупка учебно-производственного оборудования	Проведение маркетинговых исследований по выбору фирм-поставщиков оборудования. Приобретение и установка учебно-производственного оборудования	июнь-декабрь 2015г.	6676	12924
3. Закупка программного и методического обеспечения	Проведение маркетинговых исследований по выбору фирм - поставщиков Приобретение программных продуктов	июнь-декабрь 2015г.	72	
4. Модернизация учебных помещений, ремонт помещений под учебные мастерские/ лаборатории*	Демонтаж устаревшего оборудования; ремонт аудиторий; монтаж и конструирование оборудования; модернизация учебных мастерских;	июнь-декабрь 2015г.	0	1800

	пуско- наладочные работы			
5. Повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов и административно- хозяйственного персонала*	Повышение квалификации стажировка, обучение инструкторов тренажёрных комплексов, предаттестаци- онное обучение в органах Ростехнадзора	июнь- декабрь 2015г.	0	200

** Средства государственной поддержки из республиканского бюджета не могут быть использованы для финансирования по данным направлениям*

