

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Салаватский индустриальный колледж

Рассмотрено и утверждено
педагогическим Советом СИК
Протокол № 3 от 23.12.2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности
в ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж

1 Введение

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики на период до 2025 является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи

Концепция воспитательной деятельности в Салаватском индустриальном колледже (далее – Концепция) представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание мы рассматриваем как целенаправленную деятельность, осуществляемую в колледже, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Концепция определяет ведущие цели воспитания студентов в соответствии с социально-экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах, обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми

социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность в условиях современного рынка труда.

Основные направления Концепции воспитания студентов колледжа в современных условиях, как неотъемлемой составной части общей стратегии развития колледжа, разработаны с учётом осмысления современных жизненных реалий, тенденций экономического и социокультурного развития России, ценностей правового демократического государства, расширяющегося информационного пространства, личностных особенностей современных студентов и проблем, существующих в молодежной среде. Они учитывают исторически сложившуюся национальную систему воспитания, достижения российской педагогической науки, а также богатый опыт организации воспитательной работы в колледже.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Концепция воспитательной деятельности в колледже является внутренним нормативным документом и обязательна для исполнения всеми сотрудниками и обучающимися колледжа. Концепция утверждается решением педагогического совета колледжа и действует до замены новой (или принятия новой редакции). Все изменения и дополнения в Концепцию вносятся решением педагогического совета колледжа.

2 Цель и задачи воспитания студентов

Ведущей целью воспитания в Салаватском индустриальном колледже является формирование и развитие разносторонней, гармонично развитой личности будущего специалиста. На период обучения студентов в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремления к индивидуальному стилю жизни и поведения, личной стратегии жизнедеятельности;

- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления;
- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в колледжную среду;
- формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда

3 Методологические основы организации воспитательного процесса

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив Салаватского индустриального колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия.
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.
- воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.
- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.
- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа.
- добровольности: предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.
- стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

4 Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Салаватском индустриальном колледже направлена на создание условий для формирования у студентов способности к продуктивному действию путем включения в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, на развитие потребности и способности проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности в колледже:

- адаптация студентов нового набора;
- социально-правовая защита и поддержка студентов;
- формирование гражданского самосознания; патриотическое воспитание;
- становление профессиональной компетенции; поддержка научно-исследовательских инициатив студентов;

- формирование навыков здорового образа жизни у студентов; профилактика правонарушений, злоупотребления психо-активными веществами, проявлений экстремизма и нацизма;
- приобщение студентов к ценностям культуры и искусства; развитие студенческого творчества;
- социализация студентов через общественно-полезную деятельность и студенческое самоуправление;
- формирование экологической культуры.

В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности колледжа. Воспитание студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, комплекса целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, например:

- Программа по формированию здорового образа жизни «Наш выбор-здоровье»
- Программа экологического образования и воспитания студентов ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж;
- Программа патриотического воспитания студентов ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж на 2016-2020гг.
- Комплексная программа профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж на 2016-2020 гг.

Данная Концепция служит основой для создания комплексной программы воспитательной деятельности на цикл обучения студентов колледжа, планов воспитательной работы на отделениях, в учебных группах.

5 Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, НИРС, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы Салаватского индустриального колледжа по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- демократизация обучения, педагогического общения со студентами;

- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей через проведение семинаров, занятий в школе педагогического мастерства;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур колледжа;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности разных подструктур колледжа;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса колледжа, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

6 Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности колледжа

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве Салаватского индустриального колледжа, на наш взгляд, являются следующие критерии:

- Наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже, планов работы отделений по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
- Наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе.

- Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план колледжных событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
- Наличие классных руководителей учебных групп;
- Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций
- Наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
- Выделение средств на воспитательную работу, спорт и др.
- Уровень организации и проведения внеучебной работы (в т.ч. количество студентов занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне колледжа, достижения студентов в учебной и общественной деятельности).
- Наличие и эффективность работы студенческого научного общества, кружков по дисциплинам, технического творчества.
- Наличие студенческого информационного центра.
- Степень эффективности профилактической работы.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы.
- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование.
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа.
- Наличие и функционирование системы социальной защиты студентов.
- Использование потенциала гуманитарных дисциплин в учебно-воспитательном процессе.
- Культура бытия (эстетическое оформление в колледже, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
- Уровень воспитанности студентов.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале:

Оценка показателя	Количество баллов
Информация не представлена.	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется.	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно.	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов.	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе.	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки.	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки несущественны.	6

Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы.	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям.	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуются использовать для распространения опыта.	10

7 Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в Салаватском индустриальном колледже могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

8 Возможные риски

В процессе реализации Концепции могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями студентов; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания студенческой молодежи.

Руководитель ЦСВР

Г.Р.Сафина